



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح دوره درس «روش تحقیق در آسیب‌شناسی گفتار و زبان»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گفتاردرمانی
عنوان درس: روش تحقیق در آسیب‌شناسی گفتار و زبان
کد درس: ۲۰
نوع و تعداد واحد: ۱ واحد نظری
نام مسؤؤل درس: دکتر سمیرا آقادوست
مدرس/ مدرسان: دکتر سمیرا آقادوست
پیش‌نیاز/ هم‌زمان: آمار مقدماتی (با کد درس ۱۹) پیش‌نیاز این واحد پیش‌نیاز واحد رشد و تکامل گفتار و زبان (با کد درس ۲۶) می‌باشد.
رشته تحصیلی: گفتاردرمانی
مقطع تحصیلی: کارشناسی
نیمسال تحصیلی: اول

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: دکترای تخصصی گفتاردرمانی - تعهد هیئت علمی
محل کار: تهران - خ انقلاب - پیچ شمیران - نبش خ صفی‌علی‌شاه - دانشکده توانبخشی - دانشگاه علوم پزشکی تهران - گروه گفتاردرمانی
تلفن تماس: ۷۷۵۲۰۱۷۳
نشانی پست الکترونیک: saghadoost@sina.tums.ac.ir

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس دانشجویان با مفاهیم پایه و بنیادی در پژوهش آشنا می‌شوند. همچنین با روش پژوهش‌های توصیفی برای پیدا کردن پاسخ پرسش‌های پژوهش آشنا می‌شوند تا با استفاده از آن بتوانند به توصیف جنبه‌های مختلف گفتار و زبان در جامعه بپردازند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی با مفاهیم پایه و بنیادی در پژوهش

آشنایی با روش پژوهش‌های توصیفی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

اهداف شناختی:

۱. بتواند علم، مفهوم، متغیر، نظریه، فرضیه و پژوهش را تعریف کند.
۲. بتواند کالبدشناسی پژوهش را توضیح دهد.
۳. انواع پژوهش‌ها از نظر بنیادی-کاربردی و کمی-کیفی را توضیح دهد.
۴. انواع روش‌های تحقیق در علوم پزشکی (تجربی-نیمه تجربی، مقطعی-طولی، گذشته نگر-آینده نگر) را فراگیرد.
۵. با اصول تحقیق مبتنی بر شواهد آشنا شود.
۶. با ساختار مقالات علمی-پژوهشی آشنا شود.
۷. اصول پروپوزال نویسی در بخش‌های مختلف را فراگیرد.

اهداف عاطفی:

۱. به توصیف جنبه‌های مختلف گفتار و زبان بپردازد.
۲. در مورد ویژگی‌های گفتاری مختلف بتواند به تعریف متغیر و بیان ویژگی تحقیقی آنها بپردازد.

اهداف روانی حرکتی:

۱. به انتخاب موضوع فرضی مورد پژوهش بپردازد
۲. بتواند پروپوزال نویسی را اجرا نماید.

رویکرد آموزشی؟

ترکیبی^۴

حضوری

مجازی^۳

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروههای کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

در تدریس این درس از ترکیبی از رویکردهای مجازی مانند شامل کلاس وارونه و رویکردهای حضوری (شامل سخنرانی تعاملی، بحث

در گروههای کوچک، ایفای نقش، یادگیری مبتنی بر حل مسئله) استفاده می‌شود.

2. Educational Approach

3. Virtual Approach

4. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

نام مدرس / مدرس‌ان	امکانات و وسایل	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	روش تدریس	عنوان مبحث	جلسه
دکتر سمیرا آقادوست	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید، میکروفن و دوربین	مرور آناتومی اندام‌های گفتاری، تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، کلاس وارونه، آموزش مجازی	تعریف مفاهیم بنیادی: علم، مفهوم، متغیر، نظریه، فرضیه	۱
دکتر سمیرا آقادوست	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید، میکروفن و دوربین	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، آموزش مجازی	تعریف پژوهش کالبدشناسی پژوهش	۲
دکتر سمیرا آقادوست	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید، میکروفن و دوربین	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، آموزش مجازی	آشنایی با انواع پژوهش ها از نظر بنیادی، کاربردی، تجربی، مشاهده‌ای کمی، کیفی	۳
دکتر سمیرا آقادوست	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید، میکروفن و دوربین	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، آموزش مجازی	آشنایی با انواع روش‌های تحقیق در علوم پزشکی (تجربی-نیمه تجربی، مقطعی-طولی، گذشته نگر-آینده نگر)	۴
دکتر سمیرا آقادوست	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید، میکروفن و دوربین	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، آموزش مجازی	آشنایی با اصول تحقیق مبتنی بر شواهد	۵
دکتر سمیرا آقادوست	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید، میکروفن و دوربین	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، آموزش مجازی	آشنایی با ساختار مقاله علمی-پژوهشی	۶
دکتر سمیرا آقادوست	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید، میکروفن و دوربین	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، آموزش مجازی	آشنایی با پروپوزال نویسی (۱)	۷

دکتر سمیرا آقادوست	سیستم رایانه، ویدئوپروژکتور، سامانه نوید، میکروفن و دوربین	تکالیف کلاسی جهت درک بهتر موضوع	سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، آموزش مجازی	آشنایی با پروپوزال نویسی (۲)	۸
-----------------------	---	------------------------------------	--	---------------------------------	---

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو به دو روش تکوینی و تراکمی انجام می‌شود. ارزیابی تکوینی شامل انجام تکالیف مختلف هر جلسه و آزمون میان ترم است. ارزیابی تراکمی شامل (۱) آزمون‌های کتبی همانند آزمون‌های بسته پاسخ «چندگزینه‌ای»، چک لیست، اجرای عملی روش‌های ارزیابی و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ می‌باشد.

▪ سهم آزمون میان‌ترم ۴ نمره، آزمون پایان‌ترم ۸ نمره، آزمون‌های عملی، انجام تکالیف مختلف ۴ نمره و سهم تکالیف پایان ترم ۴ نمره می‌باشد.

منابع:

- ۱- لامعی- روش تحقیق کاربردی- راهنمای تهیه پیشنهاد طرح تحقیقاتی در علوم پزشکی تهران : موسسه فرهنگی انتشارات تیمورزاده، نشر طبیب. آخرین چاپ
- ۲- سرمد، ز و همکاران، روش‌های تحقیقی در علوم رفتاری. چاپ ششم، تهران: انتشارات آگاه. آخرین چاپ
- ۳- دلاور، ع. مبانی نظری و علمی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی. چاپ سیزدهم. تهران: رشد. آخرین چاپ